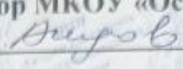


МКОУ «Островская средняя общеобразовательная школа»
Юргамышский район Курганская область

«Утверждено»
Директор МКОУ «Островская СОШ»

А.А.Акулов



Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Мы память бережно храним»

с. Губерля

2025 год

Содержание

	Раздел программы	Страница
1	Информационная карта	3-4
2	Пояснительная записка	5-6
3	Нормативно – правовая база (НПБ)	7
4	Цель и задачи программы. Принципы.	8-9
5	Участники и организаторы программы	10
6	Этапы реализации программы	10-12
7	Срок реализации программы	12
8	Содержание деятельности	13- 14
9	Механизм реализации программы, план-сетка на смену	15-19
10	Режим дня	19
11	Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания	20
12	Методическое обеспечение смены	20
13	Условия реализации программы	21
14	Критерии и показатели эффективности реализации программы	21
15	Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	22
16	Система контроля за реализацией программы	22
17	Список литературы	23
18	Диагностика (Приложения)	24-26

1. Информационная карта

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы память бережно храним».
2	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Островская средняя общеобразовательная школа»
3	Адрес, телефон	Курганская область, Юргамышский район, с. Губерля ул. Школьная, 10. Телефон: 8-35-248-94795
4	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Мы память бережно храним»
5	Сроки и количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – с 26.05.2025 по 11.06.2025 г. (15 дней)
6	Количество, возраст	20 человек от 6 до 17 лет
7	Цель программы	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.
8	Задачи программы	Создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; -обеспечение безопасного пребывания детей в лагере; - повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; - ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуре в период Великой Отечественной войны; -создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; - углубление знаний о родном крае; - создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; - развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; содействие работе кружков, студий и секций в условиях

		каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
9	Направления деятельности	Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.
10	Краткое содержание программы	Программа содержит различные мероприятия, которые реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: 1. Спортивно-оздоровительную деятельность. 2. Эколого-краеведческую деятельность. 3. Гражданско-патриотическую деятельность. 4. Художественно-эстетическую деятельность 5. Досуговую деятельность
11	Ожидаемый результат	1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; 2.Организация безопасного пребывания детей в лагере; 3.Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; 5.Ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и Отечественной войны; 4.Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; 5.Углубление знаний о родном крае; 6.Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; 7.Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; 8.Содействие работе кружков.
12	ФИО руководителя	Акулов Андрей Александрович, директор школы
13	ФИО автор программы	Седельникова Надежда Евгеньевна, учитель истории
14	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета

2. Пояснительная записка

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни.

Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям и быть направлены на оздоровление обучающихся, творческое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие личности, формирование гражданской позиции и социализацию детей.

Актуальность программы

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря и план – сетку включены тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями: День Памяти и Скорби; день России, День Семьи, День Здоровья и Спорта, День безопасности, День Профессий, День Первых.

Год Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне подтолкнули нас к идее создания программы «Мы память бережно храним».

Одна из основных задач ознакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие могут участвовать в различных конкурсах.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные – оздоровительные мероприятия, но и интеллектуальные игры, викторины, культурно-массовые и досуговые мероприятия, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды нашего края для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

В летнюю оздоровительную кампанию 2025 года планируется охватить отдыхом в оздоровительном лагере в 1 смену 20 детей.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Мы память бережно храним» рассчитана на младший и средний школьный возраст. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом. Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период.

3.Нормативно – правовая база

Лагерь с дневным пребыванием детей – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

Уровень документа	Наименование документа
Федеральный	Конституция РФ
	Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
	Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»
	Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31 июля 2018 года № 444-ст)
Региональный	Закон Курганской области от 6 июня 2007 года № 253 «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Курганской области»
	постановление Правительства Курганской области от 2 апреля 2012 года № 114 «Об утверждении порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области»
Локальные акты	Устав МКОУ «Островская СОШ»
	Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Островская СОШ»
	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы память бережно храним»
	Приказ «Об открытии летнего лагеря»
	Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
	Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
	Штатное расписание
	Должностные инструкции лагеря
	План-сетка лагеря
	Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал)

4. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуре в период Великой Отечественной войны
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
 - углубление знаний о родном крае;
- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; - развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- обеспечение занятости детей: 75% из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.
- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение. Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

5. Участники и организаторы программы

Основной состав лагеря – это подростки МКОУ «Островская СОШ» от 6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории.

Организаторы программы

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

-заместитель директора по УВР;

-начальник лагеря;

-воспитатели (учителя) – 2 чел.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное (план-сетка) и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех воспитанников лагеря возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети в количестве:

1 смена- 20 человек

6. Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач смены.	март	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.	март	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете.	апрель	зам. директора по УВР, начальник лагеря

	Сдача программ для рецензии	май	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	май	зам. директора по УВР, ответственный за сайт

Основной (Организационный)	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	май	зам.директора по УВР, ответственный за обучение
	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке.	март-май	библиотекарь школы
	Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
	Подготовка инвентаря и оборудования.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	апрель-май	директор школы, зам. директора по УВР
	Заключение договора на организацию питания в летний период, составление документации и подготовка помещений к приёму лагеря.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	Апрель май	зам. директора по УВР
	Проведение родительских собраний. Составление списка детей.	Апрель - май	начальник лагеря, воспитатели
	Оформление помещений для лагерной смены Изготовление атрибутики.	май	начальник лагеря, воспитатели
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	май	начальник лагеря, воспитатели

Основной (практический)	Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий): - оздоровительных; - познавательных; - развлекательных; - культурно-досуговых; - спортивно-массовых и т. д.	Май июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей.	Май- июнь	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	Май -июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
Заключительный	Закрытие смены Итоги проведённой смены.	июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.	июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет. Сбор отчетного материала	июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря

7.Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – с 26.05.2025 по 11.06.2025 г. (15 дней)

8.Содержание программы

Программа реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.
5. Досуговая деятельность

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала и др.

Посещение музеев (встречи с работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.).

Гражданско-патриотическая работа

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

-расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; - сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг, возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- пробуждение в детях чувства прекрасного;

-формирование навыка культурного поведения и общения; -привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение ДК, библиотеки, музеев. А также оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

9. План-сетка программы «Мы память бережно храним»

Продолжительность смены 15 дней.

Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

День, дата	Мероприятия
Первый день, 26.05 Детство – это Я и ТЫ! Открытие смены	• Фестиваль «Мы – наше завтра» • Зарядка • Завтрак • Целевой инструктаж по правилам безопасного поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания, инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в ЛДП • Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда • Обед • Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов • Игровая программа «Хоровод дружбы» • Беседа «Все мы родом из детства» • Беседа «ПДД с нами всегда» • Трудовой час • Полдник
Второй день, 27.05 День Первых	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • «Азбука Первых» (рассказ о Движении Первых, игровая программа, викторина) • Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» • Танцевальный час: Флешмоб «Первые» • Обед • Беседы о важном: «Историческая правда» • Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте • Полдник
Третий день, 28.05 День соседей	• Зарядка • Завтрак • Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» • Игровая программа • «Хоровод дружбы» • Обед • Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» • Час настольных игр

	• Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле» • Трудовой час • Полдник
Четвертый день, 29.05 Детям о войне День памяти и скорби	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» • Просмотр презентации «Была война, была Победа» • «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час • Час Мужества. Встреча с участниками СВО • Обед • Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» • Мастер-класс по изготовлению гвоздики, • Акция «Свеча памяти» • Конкурс рисунков «Вечная память героям!» • Час творчества «Песни военных лет» • Полдник
Пятый день, 30.05 День именинника	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Большая Игровая программа «Мой День Рождения!» • Обед • Творческая мастерская «Талантливые пальчики». Мастер-класс по лепке из глины • Танцевальный час «Улыбайся» • Полдник
Шестой день, 31.05 День игры и игрушки	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» • Урок здоровья «Никотину - нет!» • Спортивные игры на свежем воздухе • Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» • Час настольных игр • Обед • Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» • Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» • «Хоровод дружбы» • Дискотека • Полдник
Седьмой день, 02.06	• Зарядка • Завтрак

День развлечений	• Трудовой час • Целевой инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в ЛДП • Шоу «Мыльные пузыри» • Час настольных игр • Обед • Беседа «Мы память бережно храним» • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» • Час творчества «Готовим сценку» • Полдник
Восьмой день, 03.06 День семьи	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Викторина «Семейные традиции» • Спортивная игровая программа • Посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» • Обед • Беседа «Что такое Акция» • Акция «Окна России» • Час памяти «Герой моей семьи» • Час творчества «Любимые песни ЛДП» • Полдник
Девятый день, 04.06 День туризма День безопасности	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Целевой инструктаж о мерах пожарной безопасности и эвакуации при пожаре в ЛДП • Плановая тренировочная эвакуация • Мероприятие на открытом воздухе «Я - турист» • Обед • Беседа «Здоровье – главная награда» • Час настольных игр • Танцевальный час «Улыбайся» • Полдник
Десятый день, 05.06 Всемирный день окружающей среды	• Зарядка • Завтрак • Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» • Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры.Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») • Обед • Беседа «Моя малая Родина»

	• Экологические викторины «Знатоки природы» • Акция «Чистый двор» • Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» • Полдник
Одиннадцатый день, 06.06 Там чудеса. Волшебство своими руками... (День рождения А.С.Пушкина)	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Беседа: «Почему мы так говорим?» • Викторина «Мой родной русский язык» • Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» • Обед • Творческая мастерская «Талантливые пальчики». Рисуем «Героев сказок А.С.Пушкина» • Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова» • Театральный час «Постановка сказки А.С.Пушкина « • Полдник
Двенадцатый день, 07.06 Будь здоров! День здоровья	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Беседа «Безопасный интернет» • Веселые старты «Со спортом дружить - здоровым быть» • Обед • Кинолекторий о здоровом образе жизни • Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» • «Хоровод дружбы» • Дискотека • Полдник
Тринадцатый день, 09.06 Классные встречи День профессий	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • Целевой инструктаж по безопасности во время прогулок, экскурсий в ЛДП • Экскурсия «Пожарная часть», «Библиотека» • Час настольных игр • Конкурс рисунков «Все профессии важны – все профессии нужны» • Обед • Беседа «Атлас новых профессий • Подвижные игры на свежем воздухе • Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/

	• Акция «Пишу тебе, герой» • Полдник
Четырнадцатый день, 10.06 День Нептуна	• Зарядка • Завтрак • Трудовой час • «Пенное шоу» • Обед • Творческая мастерская «Талантливые пальчики». Изготовление венка на Праздник Нептуна • Развлекательная программа «Праздник Нептуна» • Полдник
Пятнадцатый день, 11.06 Я - Гражданин России Закрытие смены	• Зарядка • Завтрак • Торжественная линейка «День России», закрытие смены • Викторина «Я - гражданин России» • «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) • Обед • Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето» • Концертная программа «До свидания, лагерь!» • Вручение грамот и подарков • «Хоровод дружбы» • «Бумажная дискотека» • Полдник

10. Режим дня

8.30-9.00- сбор детей.

9.00- 9.15 - утренняя линейка, подъём Государственного флага Российской Федерации, зарядка.

9.15-10.00 - завтрак

10.00-12.00-работа по плану отрядов, подвижные игры, общие мероприятия, общественно-полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00-обед

13.00 – 14.00 - КТД

14.00-полдник

14.30 – Уход домой

11. Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания

Для реализации программы имеются: классные кабинеты (переоборудованные на время лагерной смены в игровые комнаты); спортивные площадки на территории школы, гардероб, столовая (2 этаж), школьная библиотека, компьютерный класс.

Инвентарь и оборудование для реализации: спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура, ноутбуки, цветной принтер, медикаменты

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с ДК и библиотекой.

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

12. Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- планерки (в период смены)
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря ;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

13. Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

14.Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- 1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Формирование социально активной личности.
5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

15. Ожидаемые результаты

- 1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- 2.Организация безопасного пребывания детей в лагере;
- 3.Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- 4.Ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны;
5. Углубление знаний о родном крае;
- 6.Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- 7.Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- 8.Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- 9.Содействие в организации деятельности волонтерского отряда;
- 10.Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

16. Система контроля за реализацией программы

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	май	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

17.Список литературы

- Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

1. Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологического комфорта

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортности пребывания ребёнка в отряде.

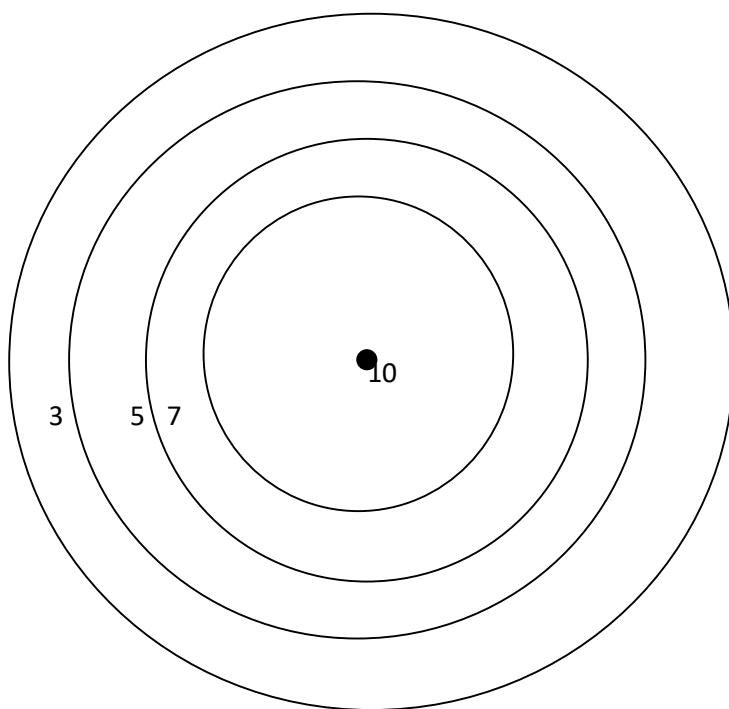
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



3.Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять. □ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
- 3 – норма меньше 3 – низкий.

4. Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8)

Свой ответ _____

1. Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом б) Смотреть видеофильмы в) Читать интересные книги г) Рисовать д) Ездить на экскурсии е) Заниматься спортом ж) Делать зарядку	и) Общаться с вожатыми к) Участвовать в массовых мероприятиях л) Ходить на дискотеку м) Участвовать в концертах, конкурсах н) Свой вариант _____
---	--
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____
7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) нет

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ